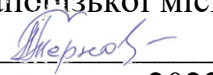


СХВАЛЕНО
Протокол №1 засідання
педагогічної ради від 31.08.2023
Запорізького ліцею №71
Запорізької міської ради

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Запорізького ліцею №71
Запорізької міської ради
 Людмила ТЕРНОВСЬКА
01 вересня 2023 № 05-р

Стратегія

подолання освітніх втрат

Запорізького ліцею №71

Запорізької міської ради

в 2023-2024н.р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Стратегія ліцею з надолуження освітніх втрат — це комплекс заходів для здобувачів загальної середньої освіти, спрямований на визначення прогалин у навчанні та їх компенсацію, а також на адаптацію, пріоритезацію предметів (знань та компетентностей), надання психологічної та соціально-емоційної підтримки.

Освітні втрати — це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнів під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків.

Освітні втрати можуть виникати з різних причин (індивідуальних та системних). Серед них: здоров'я, війна, пандемія, надзвичайні ситуації природного і неприродного характеру, переїзд у межах України, виїзд учнів за кордон, повітряні тривоги

З метою подолання прогалин в знаннях учнів в ліцеї розроблено стратегію та гнучку програму подолання освітніх втрат, як навчальних так і виховних та психологічних. Стратегія включає короткотривалі та довготривалі заходи надолуження, коригування, поєднання.

НАПРЯМКИ РОБОТИ

Вимірювання освітніх втрат та освітніх розривів здобувачів освіти ліцею.

- Вибір інструментарію вимірювання освітніх втрат.
- Проведення моніторингових діагностичних досліджень щодо визначення навчальної успішності учнів під час вхідного, проміжного, підсумкового контролю. (Розміщено на акаунті ліцею monitoring71zp@gmail.com)

Використання системи освітніх вимірювань

- стандартизоване тестування та адаптивне комп'ютеризоване тестування:
 - реєстрація учнів 5-11 класів на платформі **Всеукраїнська школа онлайн**;
 - використання завдань з автоматизованою перевіркою ЗНО/НМТ попередніх років для учнів 10-11 класів на сайті **osvita.ua**;
 - використання застосунку **«Вивчаю – не чекаю»** для учнів початкових класів
- довготривалі загальнодержавні моніторинги якості освіти;
- локальні моніторинги успішності окремих категорій учнівства в опануванні окремими предметами, розділами освітніх програм тощо;

- централізовані онлайн платформи для вимірювання навчальних втрат і надолуження навчального матеріалу:
- робота на освітніх онлайн платформах **JustClass, Classtime.com, «На урок», «Всеосвіта»**.

Заходи після отримання результатів діагностування :

- здійснення коригування навчальних програм та календарно-тематичних планів з урахуванням потреби в подоланні освітніх втрат і освітніх розривів;
- визначення тем та розділів, які потребують найбільшої уваги, удосконалення;
- складання коротких карт рівня опорних знань, до яких включити найголовніші теми, правила, формули, без володіння якими учні не можуть навчатися далі (у форму учнівського портфоліо);
- вибір ресурсів для вирішення завдань;
- побудова індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, які мають навчальні прогалини;
- розробка плану конкретних дій з указанням термінів.

Індикатори для моніторингу ефективності програм з надолуження освітніх втрат (на кінець навчального року)

відсоток дітей, які покращили свої знання:

-принаймні з одного предмета;

-вдосконалили щонайменше одну ключову компетентність;

Шляхи та інструменти подолання освітніх втрат та освітніх розривів:

- організація індивідуальних та групових консультацій, факультативів:

<http://surl.li/prvcc>

<http://surl.li/prvde>

- компенсуючі та коригуючі уроки з використанням інтерактивних технологій;
- адаптивне навчання;
- репетиторство в малих групах;
- перегляд та адаптація освітніх програм;
- розробка власних навчальних програм, які б коригували зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат;

- створення власних диференційованих завдань в **Google-формах**, на спеціальних платформах **Classtime.com**, **Moodle**, **Edpuzzle**, «На урок», «**Всеосвіта**», онлайн-дошці **Padlet**;
- поєднання різних видів (формульовального, поточного, підсумкового, тематичного, семестрового, річного), форматів (тести, контрольні роботи з різнорівневими завданнями, самостійні роботи, різного виду диктанти, складання аналітичних та узагальнюючих таблиць чи схем), технік (самооцінювання, спостереження, аналіз) оцінювання;
- постійне та систематичне підвищення професійного розвитку: вивчення сучасних підходів та методик викладання предмету; участь у професійних семінарах, вебінарах, тренінгах, конференціях, курсах;
- співпраця з колегами : обмін досвідом, матеріалами та ресурсами, розробка спільних освітніх проєктів;
- залучення батьків до вирішення зазначеної проблеми: погодження розкладу занять та індивідуальних консультацій для вивчення та надолуження навчального матеріалу, допомога у виконанні домашніх завдань.

Програма подолання освітніх втрат за 2022-2023 навчальний рік, викликаних реаліями військового часу, розрахований на 2023-2024 навчальний рік

№ з/п	Зміст роботи	Дата виконання	Відповідальні
1.	Визначення базових предметів (пріоритезація)	31.08.23	Педагогічний колектив
2.	Затвердження базових предметів: <ul style="list-style-type: none"> ✓ початкова школа: -українська мова (читання та письмо); -математика; ✓ середня школа 1) НУШ, 5-6 класи): -українська мова та література; -математика; -англійська мова; -історія України. 2) 7-11 класи: -українська мова та література; -математика; -іноземна мова; -історія України; -біологія; -фізика; 	31.08.23	Учителі 1-4 класів та учителі-предметники

	-хімія; -географія -інформатика		
3.	Розробити діагностичні тести для визначення рівня опорних знань у школярів та вимірювання освітніх втрат з конкретного предмета.	Серпень 2023	Зазначені вчителі-предметники та учителі початкової школи
4.	Провести перші діагностувальні роботи без оцінювання: з метою виявлення прогалин.	2-й урок за календарним планом	Учителі-предметники та учителі 1-4 класів
5.	Провести аналіз результатів діагностувальних робіт №1 з метою виокремлення уроків для повторення, коригування, уроків консультаційного характеру; продумати різноманітні завдання, підшукати додаткові інтернет-ресурси, що дають можливість самостійного повторення вивченого в цікавій та ігровій формах.	День проведення	Учителі-предметники та учителі 1-4 класів
6.	З'ясувати пріоритетність тем, з яких виявлено найнижчі результати .	День проведення	Учителі-предметники та учителі 1-4 класів
7.	Здійснити адаптивне гнучке планування, яке передбачає: -перерозподіл навчального часу між темами; - закріплення раніше вивчених тем (на уроках та індивідуальні консультації учнів за запитом); - або розроблення власної навчальної програми, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат.	До наступного уроку	Учителі-предметники та учителі 1-4 класів
8.	Відповідно плану повторення, закріплення раніше вивчених тем, повторювати навчальний матеріал на відведених для цього уроках та індивідуальних консультаціях.	2 тижні вересня 2023 р.	Учителі-предметники та учителі 1-4 класів
9.	Продовжити надолуження освітніх втрат через повторення базових знань кожної нової теми.	Вересень-жовтень	Учителі-предметники та учителі 1-4 класів

10.	Провести ДР № 2 з метою перевірки рівня подолання освітніх втрат.	протягом грудня	Учителі-предметники та учителі 1-4 класів
11.	Продовжити роботу над подолання освітніх втрат протягом навчального року.	2023-2024 н.р.	Учителі-предметники та учителі 1-4 класів
12.	Провести ДР №3 з метою виявлення результатів роботи над подоланням освітніх втрат протягом навчального року.	Травень	Учителі-предметники та учителі 1-4 класів
13.	Провести моніторинг результативності проведеної роботи із подолання освітніх втрат з метою коригування планування діяльності ліцею на наступний навчальний рік.		Адміністрація ліцею

Компенсація виховних та психологічних втрат

- Підготовка педагогів до здійснення психологічної підтримки учасників освітнього процесу під час війни. (Підвищення кваліфікації за темою **«Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки» (30 год)**)
- Надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, яка сприятиме попередженню появи посттравматичного стресового розладу, тривожних розладів та депресій.
- Передбачення емоційної підтримки паралельно з навчанням.

Узагальнення результатів роботи ліцею по усуненню освітніх втрат та освітніх розривів

- Проведення моніторингових досліджень навчальної успішності учнів в кінці навчального року.
- Визначення найбільш ефективних методів/технологій подолання навчальних втрат.
- Створення адаптивного гнучкого планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат.
- Розробка завдань різних рівнів складності для окремих учнів.

Перелік онлайн ресурсів для подолання освітніх втрат:

- ✓ [діагностичні тести на платформі ВШО](#), розроблені в межах ініціативи “Збереження доступу до шкільної освіти” від проєкту “Супровід урядових реформ в Україні” (SURGe).
- ✓ відео уроки на сайті [“Всеукраїнської школи онлайн”](#) із завданнями для учнів 5–11 класів.
- ✓ аудіоуроки для 8–11 класів з історії України, української мови та літератури [“Вчися вухами”](#) від ГО “Смарт освіта”.
- ✓ **ресурси, де вчителі пояснюють теми шкільної програми:**
 - ✓ курс [“Лайфхаки з української мови. Підготовка до ЗНО”](#) на платформі EdEra теж має тести, допоміжні матеріали та інтерактивні конспекти;
 - ✓ [тренажер із правопису української мови](#) - різні вправи для закріплення та перевірки тем;
 - ✓ онлайн-курс [“Історія України в історіях”](#) від EdEra - добірка відео, подкастів, текстів та тестів;
 - ✓ безплатний курс [“Ізі ЗНО”](#) - вивчення англійської за мемами, серіалами та фільмами;
 - ✓ ресурс [Englishpage](#) - безоплатні онлайн уроки граматики, вправи із читання, письма та аудіо;
 - ✓ онлайн-курс [“Автостопом по біології”](#) - конспекти та тестові завдання;
 - ✓ [YouTube-канал вчителя фізики Павла Віктора](#), де зібрано 45 відеоуроків із докладними поясненнями та прикладами розв’язання задач.
- ✓ проєкт **“Клуб НУШ”** за підтримки Міжнародного фонду “Відродження” [розробив посібник](#) “Подолання освітніх втрат з української мови та літератури. Методичні рекомендації та приклади уроків”.

Використані джерела:

1. Освітні втрати: причини та шляхи подолання разом з проєктом «Всеосвіта»
2. Навчальні втрати в умовах війни: як учителю їх діагностувати та компенсувати за посиланням <https://sqe.gov.ua/navchalni-vtrati-v-umovakh-viyni-yak-uchi/>
3. Рекомендації щодо організації програм з надолуження освітніх втрат <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2023/07/31/Unicef.Immmediate.actions.frame.proofreading.ua.1-31.07.2023.pdf?fbclid=IwAR0ASsPTtLQPXQ5mQe8jZiiY21Q3Y6x6PGLG9cHxoz-BUkhZjLIwvVBWWE>
4. Стратегії надолуження освітніх втрат за посиланням <https://osvitanova.com.ua/posts/5627-strategii-nadoluzhennia-osvitnikh-vtrat-i-aki-isnuiut-i-aki-pidtrymuiut-vchyteli>