

Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів 3 класу

УКРАЇНСЬКА МОВА/МОВА НАВЧАННЯ (РОСІЙСЬКА)

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діалог (усний) (4-5 реплік одного учасника/учасниці)	«початковий» (П)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • підтримує діалог, • відповідає на елементарні питання, • робить спроби формулювати запитання.
		«середній» (С)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бере участь в діалозі, • добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи, • не дотримується правил мовленнєвого етикету, • припускається окремих мовних помилок.
		«достатній» (Д)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання, • виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці • припускається незначних мовних помилок.
		«високий» (В)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, • демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, • виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, • демонструє високу культуру спілкування,
2.	Твір (усний) на задану тему, за прочитаним твором, переглян-у тою передачею (5-6 речень)	«початковий» (П)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будує окремі, не пов'язані між собою речення, або будує окремі фрагменти висловлювання, що не становить завершеного тексту; • послідовність викладу не дотримана, • лексичний запас обмежений, трапляються мовні помилки
		«середній» (С)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • створює текст, який певною мірою розкриває тему; • потребує удосконалення послідовність викладу, зачин чи кінцівка; • добір слів, мовне оформлення тексту потребує вдосконалення, трапляються мовні помилки
		«достатній» (Д)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостійно будує достатньо повне зв'язне висловлювання, в цілому

			<p>грунтовно висвітлює тему і головну думку; проте не висловлює свого ставлення до того, про що говорить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вдало добирає виражальні засоби мови; • припускається окремих мовних помилок
		«високий» (В)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • створює повноцінне зв'язне висловлювання з певною комунікативною метою; повно і вичерпно висвітлює тему; • впевнено висловлює й аргументує своє ставлення до того, про що пише; вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом; • робота відзначається багатством лексики, граматичною правильністю, стилістичною довершеністю
3.	Переказ (письмовий) Переказ : <i>Обсяг 50-70 слів</i> <i>Тексти розповідного характеру</i>	«початковий» (П)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будує висловлювання, що не становить завершеного тексту, • демонструє обмежений лексичний запас, • припускається мовних, (лексичних, граматичних) помилок • послідовність викладу не дотримана,
		«середній» (С)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, • добір слів потребує вдосконалення, • трапляються мовні помилки.
		«достатній» (Д)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розкриває зміст і головну думку тексту, • створює послідовний, логічно завершений текст, • вдало добирає виражальні засоби мови, • припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок
		«високий» (В)	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • створює повноцінне зв'язне висловлювання, • повно висвітлює тему, • відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю, • вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом.
4.	Диктант <i>При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи</i> I сем. – 50-60 слів II сем. – 60-70 сл.	Кількість помилок:	
		«початковий» (П)	<ul style="list-style-type: none"> • 9 і більше помилок
		«середній» (С)	<ul style="list-style-type: none"> • 4-8 помилок
		«достатній» (Д)	<ul style="list-style-type: none"> • 1-3 помилки
		«високий» (В)	<ul style="list-style-type: none"> • 1-2 негрубі помилки
5.	Списування <i>I сем. – 50-60 слів</i> <i>II сем. – 60-70 слів</i>	«початковий» (П)	<ul style="list-style-type: none"> • списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення,

			<p>друковані замість рукописних)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поєднання букв переважно відсутнє.
		«середній» (С)	<ul style="list-style-type: none"> • у формі букв зустрічаються ламані елементи, • поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті.
		«достатній» (Д)	<ul style="list-style-type: none"> • списаний текст легко читається, • літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, • зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні. •
		«високий» (В)	<ul style="list-style-type: none"> • Списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані, • Дотримується всіх гігієнічних правил письма.
	Вимоги до оцінювання грамотності:		<ul style="list-style-type: none"> • Орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними • Помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою. • Помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. • <u>Негрубі помилки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова - двічі підряд написана одне й те саме слово - 2 негрубі=1 груба
б.	Переказ прочитаного твору (усно) 250-310 слів	«початковий» (П)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план, • пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, • непослідовно викладає фактичний змісту, • припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
		«середній» (С)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • порушує послідовність викладу, • недостатньо повно відтворює зміст твору, • не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
		«достатній» (Д)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • відтворює зміст твору зв'язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, • вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, • припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
		«високий» (В)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного,

			<ul style="list-style-type: none"> Використовує під час переказу засоби художньої виразності.
7	Читання напам'ять віршованих текстів 1 сем – 3 2 сем – 2 Читання напам'ять прозових текстів 2 сем – 1 уривок з оповідання (35-40 слів)	«початковий» (П)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, допускає помилки на перестановку, заміну слів, учень невиразно читає напам'ять вірш,
		«середній» (С)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів,
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно
		«високий» (В)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> правильно і повно відтворює фактичний зміст твору читання напам'ять високим рівнем артистизму
8	Читання мовчки 250-310 слів (спосіб, темп, розуміння прочитання)	«початковий» (П)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного, розуміє окремі події у змісті твору
		«середній» (С)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим, читає з ознаками беззвучної артикуляції
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору
		«високий» (В)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> у повному обсязі розуміє зміст тексту, правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного
9	Читання вголос 1 сем – 65 - 70 слів 2 сем – 75 - 80 слів	«початковий» (П)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, припускається багатьох помилок на заміну складів, частково розуміє зміст окремих фактів
		«середній» (С)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> читає плавно словами, групами слів, усвідомлює фактичний зміст тексту, припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків
		«високий» (В)	Учень/учениця:

			<ul style="list-style-type: none"> • читає правильно з дотриманням правил літературної вимови
10.	Аудіювання (210-230 слів) Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонованих варіантів 4 завдання відкритого типу	«початковий» (П)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті, • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
		«середній» (С)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • виконує завдання за змістом твору, • усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • переважно самостійно виконує завдання за текстом, • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
		«високий» (В)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору
11	Робота з літературним твором 250-310 слів	«початковий» (П)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті, • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
		«середній» (С)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • переважно самостійно виконує завдання за текстом, • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
		«достатній» (Д)	Учень/учениця <ul style="list-style-type: none"> • переважно самостійно виконує завдання за текстом: усвідомлює фактичний зміст, визначає і називає персонажів твору; • визначає тему, складає план твору з допомогою вчителя. • знаходить у тексті засоби художньої виразності, хоч і неповно розуміє їх функції у творі. • Розрізняє твори за жанровими ознаками з незначною допомогою вчителя.
		«високий» (В)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору

12	<p>Робота з мовними одиницями (мовна тема)</p> <p>1. Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей. (4 завдання)</p> <p>2. Завдання відкритого типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; з розгорнутою відповіддю творчого характеру; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо) (4 завдання, із яких 1 творче)</p>	<p>«початковий» (П)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частково виконує всі три завдання закритого типу; • Частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту)
		<p>«середній» (С)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виконує всі три завдання закритого типу; • Частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)
		<p>«достатній» (Д)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова за певною ознакою;
		<p>«високий» (В)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання)

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діагностувальна робота	«початковий» (П)	<p><i>Учень/учениця:</i> Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розпізнає та називає об'єкти і їх ознаки за орієнтирами • Відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок • Відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації
		«середній» (С)	<p><i>Учень/учениця:</i> Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визначає об'єкти, називає їх істотні ознаки, угруповує їх за даними орієнтирами • Знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну, текстову
		«достатній» (Д)	<p><i>Учень/учениця:</i> Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визначає і самостійно називає об'єкти і їх істотні ознаки, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними. • Знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію
		«високий» (В)	<p><i>Учень/учениця:</i> Виконує навчальні завдання на продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризує визначені об'єкти, класифікує їх. • Знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат

МАТЕМАТИКА

3-4 класи

Оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учнів 3-4 класів з математики здійснюється у процесі розв'язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами.

Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання **оцінювання**

може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності , яка може бути усною та письмовою.

Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
<p>«початковий» (П)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); • виконує елементарні математичні операції після детального кількарязового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя; • констатує за підказкою правильність/ неправильність результату
<p>«середній» (С)</p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ; • виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількарязового їх пояснення вчителем; • відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами; • частково коментує способи виконання математичних операцій
<p>«достатній» (Д)</p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки; • застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ; • частково або детально пояснює свої дії; • самостійно виконує математичні операції; • усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; • виконує завдання, які потребують значної самостійності; • виправляє помилки, на які вказує вчитель

«високий» (В)	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; • встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; • аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань; • демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; • знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу
----------------------	---

Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
«початковий» (П)	<ul style="list-style-type: none"> • робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; • правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; • правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок
«середній» (С)	<ul style="list-style-type: none"> • правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; • правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; • правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки
«достатній» (Д)	<ul style="list-style-type: none"> • правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; • правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки; • робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку
«високий» (В)	<ul style="list-style-type: none"> • робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; • робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.

Під час перевірки письмових робіт розрізняють грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

До грубих помилок належать:

неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок;

неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія);

незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей;

невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

Негрубими помилками є:

неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;

відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам;

не доведене до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;

неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі;

неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання;

помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

За результатами опанування певної програмової теми/частини теми/кількох тем протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи.**

Тематична діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий). Тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Також діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є рівнева оцінка кожного з результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом.

Оцінювання тематичної діагностувальної роботи з математики

№ з/п	Характеристика результатів навчання	Рівень реалізації навчальної діяльності	Рівень результатів навчання
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В
2.	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С, Д, В
3.	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В

5.	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно- творчий	П,С,Д,В
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно- творчий	П,С,Д,В