

**Орієнтовні вимоги щодо оцінювання
навчальних досягнень учнів 1, 2 класів**

УКРАЇНСЬКА МОВА

№	Об'єкти контролю	Оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1	Списування <i>I сем. – ----</i> <i>II сем. – 20-30 слів</i>	Потребує уваги і допомоги	<ul style="list-style-type: none"> • списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних) • Поєднання букв переважно відсутнє. <p align="center"><i>11 і більше помилок</i></p>
		Досягає результату з допомогою вчителя	<ul style="list-style-type: none"> • у формі букв зустрічаються ламані елементи, • поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті. <p align="center"><i>4-10 помилок</i></p>
		Демонструє помітний прогрес	<ul style="list-style-type: none"> • списаний текст легко читається, • літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, • зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні. <p align="center"><i>1-3 помилки</i></p>
		Має значні успіхи	<ul style="list-style-type: none"> • Списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані, • Дотримується всіх гігієнічних правил письма. <p align="center"><i>1-2 негрубі помилки</i></p>
	Вимоги до оцінювання грамотності:	<ul style="list-style-type: none"> • Орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними • Помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою. • Помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. • <u>Негрубі помилки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова - двічі підряд написана одне й те саме слово - 2 негрубі=1 груба 	
2	Переказ прочитаного твору (усно)	Потребує уваги і допомоги	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • переказує фактичний зміст твору з опорою

	<p><i>Тексти розповідного характеру букварного типу</i></p>		<p>на поданий план,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, ● непослідовно викладає фактичний змісту, ● припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
		<p>Досягає результату з допомогою вчителя</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● порушує послідовність викладу, ● недостатньо повно відтворює зміст твору, ● не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
		<p>Демонструє помітний прогрес</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● відтворює зміст твору зв'язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, ● вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, ● припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
		<p>Має значні успіхи</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного, ● Використовує під час переказу засоби художньої виразності.
<p>3</p>	<p>Усний твір (3-4 речення) <i>Твір-розповідь за малюнком, серією малюнків, життєвою ситуацією тощо</i></p>	<p>Потребує уваги і допомоги</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● будує висловлювання, що не становить завершеного тексту, ● демонструє обмежений лексичний запас, ● припускається мовних, (лексичних, граматичних) помилок ● послідовність викладу не дотримана
		<p>Досягає результату з допомогою вчителя</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, ● добір слів потребує вдосконалення, ● трапляються мовні помилки.
		<p>Демонструє помітний прогрес</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● створює послідовний, логічно завершений текст, ● вдало добирає виражальні засоби мови, ● припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок
		<p>Має значні успіхи</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● створює повноцінне зв'язне висловлювання,

			<ul style="list-style-type: none"> ● повно висвітлює тему, ● відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю, ● вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом.
4	Читання напам'ять віршованих текстів 1 сем – 1 2 сем – 2	Потребує уваги і допомоги	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, ● допускає помилки на перестановку, заміну слів, ● учень невиразно читає напам'ять вірш,
		Досягає результату з допомогою вчителя	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів,
		Демонструє помітний прогрес	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно
		Має значні успіхи	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● правильно і повно відтворює фактичний зміст твору ● читання напам'ять високим рівнем артистизму
5	Читання вголос 1 сем – 20-30 слів 2 сем – 30-40 і >слів	Потребує уваги і допомоги	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, ● припускається багатьох помилок на заміну складів, ● частково розуміє зміст окремих фактів
		Досягає результату з допомогою вчителя	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, ● недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту
		Демонструє помітний прогрес	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● читає плавно словами, групами слів, ● усвідомлює фактичний зміст тексту, ● припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків
		Має значні успіхи	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● читає правильно з дотриманням правил літературної вимови

6	Аудіювання (70-90 слів)	Потребує уваги і допомоги	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті, • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
		Досягає результату з допомогою вчителя	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • виконує завдання за змістом твору, • усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя
		Демонструє помітний прогрес	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • переважно самостійно виконує завдання за текстом, • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
		Має значні успіхи	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

№	Об'єкти контролю	Оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діагностувальна робота	Потребує уваги і допомоги	<i>Учень/учениця:</i> <i>Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Розпізнає та називає об'єкти і їх ознаки за орієнтирами • Відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок • Відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації
		Досягає результату з допомогою вчителя	<i>Учень/учениця:</i> <i>Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i> <ul style="list-style-type: none"> • Визначає об'єкти, називає їх істотні ознаки, угруповує їх за даними орієнтирами • Знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну, текстову
		Демонструє помітний прогрес	<i>Учень/учениця:</i> <i>Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i>

		<ul style="list-style-type: none"> Визначає і самостійно називає об'єкти і їх істотні ознаки, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними. Знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію
	Має значні успіхи	<p><i>Учень/учениця:</i> <i>Виконує навчальні завдання на продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Характеризує визначені об'єкти, класифікує їх. Знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат

МАТЕМАТИКА

1-2 класи

Оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учнів 1-2 класів з математики здійснюється у процесі розв'язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/нерівностей, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання і зображення геометричних фігур, оперування величинами.

Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання **оцінювання** може здійснюватися під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності, яка може бути усною та письмовою.

Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

Оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Потребує уваги і допомоги	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); виконує елементарні математичні операції після детального кількарядового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату
Досягає результату з допомогою вчителя	<p><i>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількарядового їх пояснення вчителем;

	<ul style="list-style-type: none"> • відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами; • частково коментує способи виконання математичних операцій
Демонструє помітний прогрес	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки; • застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ; • частково або детально пояснює свої дії; • самостійно виконує математичні операції; • усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; • виконує завдання, які потребують значної самостійності; • виправляє помилки, на які вказує вчитель
Має значні успіхи	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; • встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; • аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань; • демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; • знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу

Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці

Оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Потребує уваги і допомоги	<ul style="list-style-type: none"> • робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; • правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; • правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок
Досягає результату з допомогою вчителя	<ul style="list-style-type: none"> • правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; • правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; • правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки

Демонструє помітний прогрес	<ul style="list-style-type: none"> • правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; • правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки; • робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку
Має значні успіхи	<ul style="list-style-type: none"> • робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; • робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.

Під час перевірки письмових робіт розрізняють грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

До грубих помилок належать:

неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок;

неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія);

незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей;

невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

Негрубими помилками є:

неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;

відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам;

не доведене до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;

неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі;

неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання;

помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

Діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий). Діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом.

Оцінювання діагностувальної роботи з математики

№ з/п	Характеристика результатів навчання	Рівень реалізації навчальної діяльності	Оціночні судження
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	<ul style="list-style-type: none"> • Потребує уваги і допомоги; • досягає результату з допомогою вчителя; • демонструє помітний прогрес; • має значні

			успіхи
2.	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	<ul style="list-style-type: none"> ● Потребує уваги і допомоги; ● досягає результату з допомогою вчителя; ● демонструє помітний прогрес; ● має значні успіхи
3.	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення;	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	<ul style="list-style-type: none"> ● Потребує уваги і допомоги; ● досягає результату з допомогою вчителя; ● демонструє помітний прогрес; ● має значні успіхи
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	<ul style="list-style-type: none"> ● Потребує уваги і допомоги; ● досягає результату з допомогою вчителя; ● демонструє помітний прогрес; ● має значні успіхи
5.	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	<ul style="list-style-type: none"> ● Потребує уваги і допомоги; ● досягає результату з допомогою вчителя; ● демонструє помітний прогрес; ● має значні успіхи
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	<ul style="list-style-type: none"> ● Потребує уваги і допомоги; ● досягає результату з допомогою вчителя; ● демонструє помітний

			прогрес; ● має значні успіхи
--	--	--	------------------------------------