

МАТЕМАТИКА

5 - 6 класи

Оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учнів 5-6 класів з математики здійснюється у процесі розв'язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами.

Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання **оцінювання** може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності, яка може бути усною та письмовою.

Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

| Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці | Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці |
|--|--|
| «початковий» (П) | <p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none">розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач);виконує елементарні математичні операції після детального кількарязового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя;констатує за підказкою правильність/ не правильність результату |
| «середній» (С) | <p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none">розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач);виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількарязового їх пояснення вчителем;відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами;частково коментує способи виконання математичних операцій |
| | <p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none">виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки;застосовує знання й уміння під час виконання |

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>«достатній» (Д)</p> | <p>математичних завдань за знайомим алгоритмом ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● частково або детально пояснює свої дії; ● самостійно виконує математичні операції; ● усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; ● виконує завдання, які потребують значної самостійності; ● виправляє помилки, на які вказує вчитель |
| <p>«високий» (В)</p> | <p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; ● встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; ● аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань; ● демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; ● знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу |

При виконанні письмових робіт:

| Рівень навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учнів |
|-----------------------------|------|--|
| Початковий | 1 | Робота виконується, але допущено 11 і більше помилок |
| | 2 | Правильно ви виконано 1/3 роботи, або допущено 9-10 помилок |
| | 3 | Правильно ви виконано 1/3 роботи, або допущено 8-9 помилок |
| Середній | 4 | Правильно ви виконано 2/5 роботи, або допущено 6-7 помилок |
| | 5 | Правильно ви виконано половину роботи, або допущено 5 грубих помилок |
| | 6 | Правильно ви виконано 3/5 роботи, або допущено 4 грубі помилки |

| | | |
|-----------|----|--|
| Достатній | 7 | Правильно ви виконано 2/3 роботи, або допущено 3 грубі помилки |
| | 8 | Правильно ви виконано 3/4 роботи, або допущено 2 грубі помилки |
| | 9 | Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилки |
| Високий | 10 | Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1-2 негрубі помилки |
| | 11 | Робота виконана правильно в повному обсязі, окрім завдання підвищеної складності або творчого рівня |
| | 12 | Робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання підвищеної складності або творчого рівня |

До грубих помилок належить:

- обчислювальні помилки в завданнях, які суттєво спотворюють кінцевий результат завдання;
- помилки у визначенні порядку виконання арифметичних дій;
- неправильне розв'язування задачі (пропуск дій (дій), неправильний добір дій (дій), зайві дії);
- незакінчене розв'язання задачі чи прикладу;
- невиконане завдання (не приступив до його виконання);
- неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, існуючих залежностей, які лежать в основі завдань чи використовуються в ході їх виконання;
- невідповідність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин виконаним діям та отриманим результатам;
- невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов даним параметрам завдання.

Негрубими помилками є:

- нераціональні прийоми обчислення, якщо ставилась вимога скористатися такими прийомами;
- неправильна побудова чи постановка запитань до дій (дій) під час розв'язання задачі;
- неправильне чи неграмотне з точки зору стилістики або за змістом формулювання відповіді задачі;
- неправильне списування даних (чисел, знаків) задачі з правильним її розв'язанням;
- не закінчене (не доведене) до логічного кінця перетворення.

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

За результатами опанування певної програмової теми/частини теми/кількох тем протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи**.

Тематична діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий). Тематичні діагностувальні роботи можуть

бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Також діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є рівнева оцінка кожного з результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом.

Оцінювання тематичної діагностувальної роботи з математики

| № з/п | Характеристика результатів навчання | Рівень Реалізації Навчальної діяльності | Рівень результатів навчання |
|-------|---|---|-----------------------------|
| 1. | Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа | Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 2. | Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел | Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий | П,С, Д, В |
| 3. | Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною | Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 4. | Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок | Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 5. | Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур | Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 6. | Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання | Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий | П,С,Д,В |

Критерії оцінювання моделей геометричних фігур

| Вимоги до геометричної фігури | Оцінка |
|---|--------------------------------|
| Геометрична модель, зроблена індивідуально, охайно, правильно зі скла, металу, дерева | Високий рівень 10-12 |
| Геометрична модель, зроблена охайно, правильно із паперових матеріалів | Достатній 8-9 |
| Геометрична модель, зроблена охайно, правильно із підручних матеріалів | Середній 6-7 |

