Запорожская гимназия №71 с углубленным изучением иностранного языка
Запорожского городского совета Запорожской области

# Возрастные психологические особенности учащихся 3-4 классов

## (дети 9-11 лет)

# Общая характеристика детей 9-11 лет

- Отличаются большой жизнерадостностью, постоянным стремлением к **активной практической деятельности**.
- **Эмоции** занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребенка.
- Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в **общение**. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников.
- Предпочитают совместную **коллективную деятельность**. Дети охотно выполняют поручения, им важна роль, которая им при этом выпадает. Им важно иметь определенные обязанности, ответственность и доверие.
- Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а **успех** стимулирует эмоциональный подъем.
- **Далекие, абстрактные цели, неконкретные поручения не работают.**
- **Ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность.** В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

# 3 класс

# Возрастные особенности третьеклассников

**1. Скачок в умственном развитии учащихся.** Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, интенсивно развивается вербальное мышление.
2. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: **восприятия, внимания, памяти.**
3. Развивается способность ребенка **произвольно управлять своими психическими процессами**.
4. Ребенок учится оценивать причины своих достижений и неудач, способы предотвращения последних, то есть **развивает познавательную рефлексию.**
5. Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления умения **действовать по образцу**, следовать инструкции.

6. Присутствует острое желание **быть успешным в учебе**, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым».

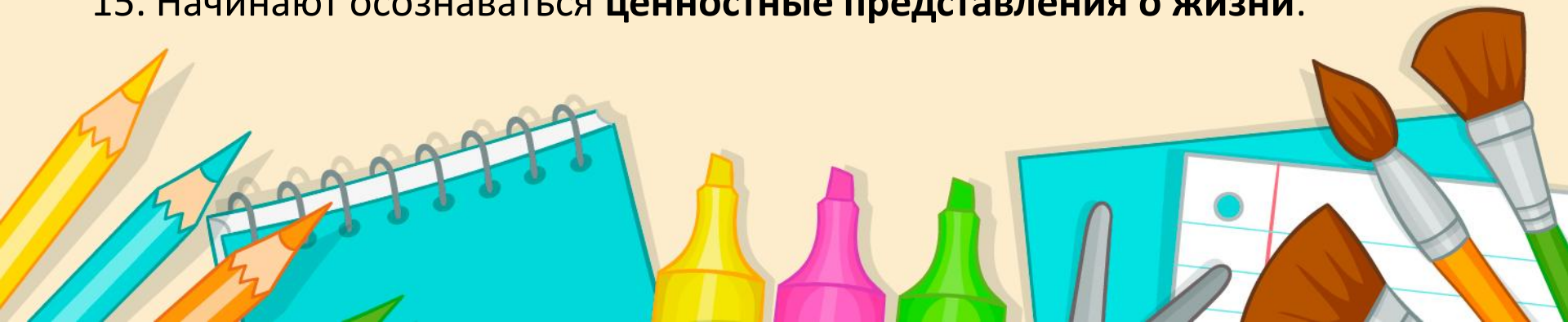
7. У некоторых детей закрепляются **социальные страхи** — сделать что-то не так, неправильно, допустить ошибку. **Нужна поддержка и помощь!**

**8.** Ребенок лучше запомнит, когда не только услышит информацию, но и увидит ее **наглядное отображение**.

9. Продолжает активно развиваться **воля** ребенка. Он учится **сдерживать** свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними.

10. Развиваются **произвольные внимание и память**. Но устойчивость внимания может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительного заболевания.

11. Появляется способность выделять личностные качества сверстников. Ребенок может **обосновать причины выбора друга** или свое нежелание дружить.
12. У некоторых может наблюдаться сильное **стремление к лидерству**, острое переживание при невозможности его реализации.
13. Интенсивно развивается **способность к сотрудничеству** в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. В период освоения сотрудничества может наблюдаться тенденция к **образованию группировок**, некоторой враждебности между их лидерами.
14. Ребенок хорошо осознает свою **роль в семье, отношения между родителями**. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют. Появляется желание иметь больше свободы. Излишне сильная опека начинает его угнетать.
15. Начинают осознаваться **ценностные представления о жизни**.



# Что развиваем?

- ВНИМАНИЕ
- ПАМЯТЬ
- МЫШЛЕНИЕ

# 4 класс

# Психологические особенности четвероклассников

- Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка.
- К четвертому классу у большинства детей уже **складывается индивидуальный стиль учебной работы.** Владение приемами учебной работы означает, что школьник **приобрел умение учиться**: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.
- **Дифференциация учебных интересов,** складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие - меньше.
- В этом возрасте **дети очень общительны**, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к **самореализации** выражено также весьма ярко.
- **Неуемная активность** одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно **направить в нужное русло**, ведь именно в этом возрасте детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. Поэтому развиваем причинно-следственные связи.
- У ребенка должна быть **внеучебная деятельность**, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

- Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои **личностные качества**. Становится устойчивой **самооценка ребенка**. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки.
- Осознанными становятся **права и обязанности ребенка**. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах («Я так хочу»), а принял необходимость выполнения социальных обязанностей.
- **Сверстники становятся более значимыми**. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие. Активизируется **межполовое общение**. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами, поддразниванием, толчками.
- Продолжается **осознание ценностных ориентаций**. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. Активно развиваются социальные страхи: не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения (страх сделать что-то не так, опоздать и пр.), появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические.

# Правила общения с ребенком 9-11 лет

- Разговаривайте с ребенком.
- Выслушивайте.
- Рассказывайте ребенку  о себе.
- Умейте поставить себя на место ребенка.
- Будьте рядом.
- Будьте тверды и последовательны.
- Старайтесь все делать вместе.
- Будьте доброжелательны с его друзьями.
- Помните, что каждый ребенок – особенный.
- Зона ответственности ребенка.
- Важнее то, что вы делаете, а не то, что вы говорите.

**Если у вас появятся вопросы – можете задать их вашему школьному психологу Анне Вячеславовне Шевчук**