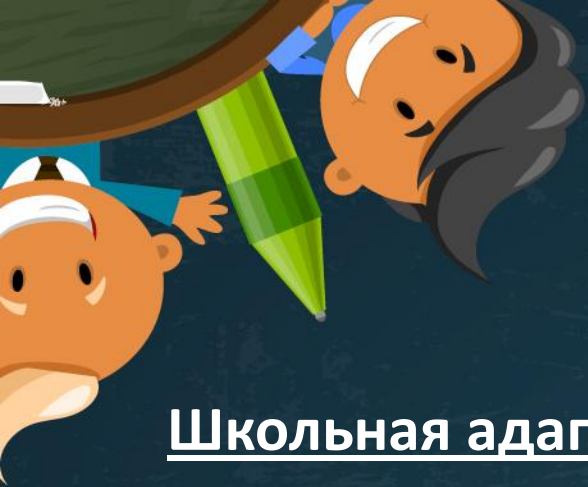
A central illustration features a dark green chalkboard with a brown wooden frame. The text is written on the board in white, bold, sans-serif font. Surrounding the chalkboard are ten diverse cartoon children of various ethnicities and ages, some holding school supplies like pencils, crayons, and paper clips. The background is a dark blue gradient.

**Возрастные
психологические
особенности
учеников 5-6 классов**

**Автор: Анна Шевчук,
практический психолог**



5 класс. Что нас ждёт?

Школьная адаптация - это процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения.

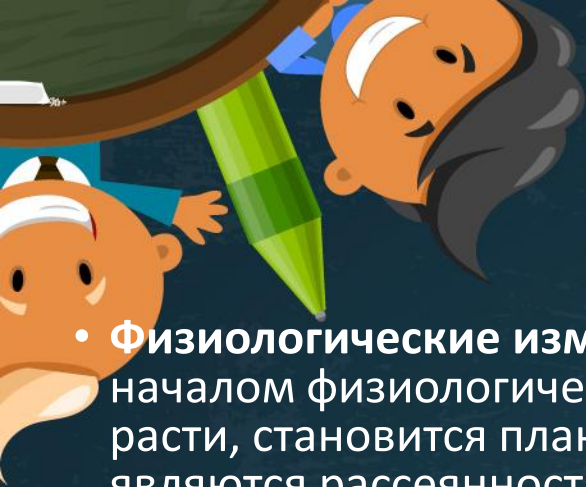
Переход учащихся из начальной школы в среднюю считается кризисным периодом.

Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.



Различия начальной и средней школы

Начальная школа	Средняя школа
<ul style="list-style-type: none">•Учащиеся всегда находятся в поле зрения учителя, который контролирует степень их готовности к очередному уроку, помогает урегулировать конфликтные ситуации с другими учителями (например, ребенок забыл дома физкультурную форму, не принес альбом).•Учитель начальных классов находится в тесном контакте с родителями. Он внимательно следит за тем, чтобы вся необходимая информация была записана в дневник и доведена до их сведения.•Все занятия в одном кабинете	<ul style="list-style-type: none">•Дети оказываются предоставленными сами себе. Они должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет, готовиться к урокам, и очень часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями. Опоздать на урок, забыть какую-нибудь учебную принадлежность, не сделать задание - все это становится более серьезным проступком, чем в начальной школе. И этот проступок ребенку легче утаить от родителей, поддерживая у них идеальную картинку успешного школьника.•С классным руководителем пятиклассники встречаются только на уроках, которые он ведет, и классных часах.•Учащиеся, которые еще вчера были под постоянным контролем со стороны учителя и родителей, теперь должны совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни. Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к самостоятельности, они испытывают растерянность, все время все путают и забывают, не могут сосредоточиться на учебе. Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь. Все это, естественно, ведет к снижению успеваемости. Родителям не стоит излишне полагаться на организованность детей. Самостоятельность следует воспитывать постепенно и целенаправленно.



Причины неуспеваемости при переходе в 5-й класс

- **Физиологические изменения.** Переход в среднюю школу может совпасть с началом физиологических изменений в организме ребенка. Ребенок начинает расти, становится плаксивым, все время хочет спать. Следствием этих явлений являются рассеянность, ослабление памяти, внимания.
- **Неуверенность в себе.** Сформировавшись однажды, неуверенность в себе, в своих способностях “переходит” с ребенком из класса в класс. Ребенок как бы заранее считает, что у него ничего не выйдет, и даже не решается попробовать. Причиной такой неуверенности в себе могут быть повышенная тревожность, давление со стороны близких, их излишняя требовательность, боязнь не оправдать ожиданий.
- **Личные проблемы.** Резкое ухудшение качества обучения может быть связано с личными проблемами ребенка: поссорился с другом, влюбился, проблемы в семье и т.д. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием отнестись к его неуспеваемости.
- **Отсутствие способностей.** Скорее речь идет об отсутствии у ребенка каких-то выдающихся способностей, на что надеялись родители. Но в пятом классе появляются новые предметы, и у ребенка есть возможность проявить себя в совершенно новых сферах.



Возможные проблемы

(из опыта гимназистов)

- Появляется большее количество учителей, и ребенок может «потеряться» у кого-то из них (не взять тетрадку, не подготовить домашнее задание). Не позволяйте промахам накапливаться.
- Уроки в разных кабинетах, ребенок может запутаться и не попасть вовремя на урок. Ему будет казаться, что перемены недостаточно для того, чтобы съесть булку в столовой, найти нужный кабинет и приготовиться к уроку.
- Переход из кабинета в кабинет может спровоцировать еще одну проблему – потерю вещей. Ребенок может оставить сумку со спортивной формой в начале дня в одном кабинете, а вспомнить о ней в конце дня. Это может вызвать у ребенка панику. Вместо того, чтобы обратиться к старшим и найти вещь, он может солгать родителям, что вещь украли, чтобы избежать наказания потерю.



Эти проблемы решаются через воспитание у ребенка ответственности, организованности и умения действовать по инструкции в сложной ситуации. Ребенку нужна ваша поддержка и внимание в этот период.



6 класс

- резкое возрастание познавательной активности и любознательности;
- школьные интересы уступают свое место внеучебным;
- дети интересуются тем, чем интересуются его друзья;
- детям важно, чтобы окружающие с уважением выслушивали их точку зрения, поэтому им обычно нравятся различного рода дискуссии.
- основной формой проявления самостоятельности становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между шестиклассниками и их родителями, учителями
- дети в этом возрасте проявляют живой интерес к самопознанию, в том числе и изучение своей привлекательности, а также получение опыта межполового общения. Девочки и мальчики пытаются нравиться друг другу, экспериментируют с формами ухаживания, поскольку с ними еще не знакомы. Подростки, имеющие успех у представителей противоположного пола, приобретают высокий статус в классе.
- у многих шестиклассников снижается самооценка из-за телесных, сексуальных изменений, неуверенности в своей в своей взрослости.



Советы родителям

- Контролируйте выполнение домашних заданий с учетом требований учителей
- Следите за изменением уровня учебных достижений
- Обращайте внимание на то, что ребенок кладет в свой школьный рюкзак
- Чаще спрашивайте ребенка о школьной жизни. Будьте в курсе!
- Поддерживайте оптимальный режим дня школьника, в котором будет место отдыху после занятий, выполнению домашних заданий, увлечениям, здоровому сну. Перед сном никаких гаджетов!
- Ограничьте время за компьютером и гаджетами, следите за контентом, который потребляет ребенок (видео не по возрасту, жестокие компьютерные игры).



**Если у вас появятся вопросы –
можете задать их
вашему школьному психологу
Анне Вячеславовне Шевчук**